

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Слюсаревская основная школа»
Котовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/ согласовано
на заседании методического объединения учителей
протокол № 1 от «26» августа 2019 года

Руководитель МО учителей
Захарченко Л. А.

Введено в действие приказом МКОУ Слюсаревская ОШ
№ 97 от «28» августа 2019 года

Директор школы
Зибарова Л. Н.



Программа работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися
«Подготовка обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников
по истории и обществознанию»

(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 год

(срок реализации программы)

Составитель программы: Люшнина Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2019 год

I. Пояснительная записка

□ Актуальность выбранного направления и тематики.

Всероссийская олимпиада школьников на сегодняшний день является важным инструментом выявления и поддержки одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию того или иного предмета. В школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Олимпиады помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Олимпиада – это не только грамота победителя или призёра, но и возможность самоутверждения и самовыражения ученика. Она стимулирует углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к науке. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, районе. В настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является основанием для зачисления в вуз без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к углубленному изучению предметов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что:

1. программа учитывает возрастные особенности учащихся;
2. программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор и дающие представления о системе социально-политических и других знаний вообще;
3. программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся, ориентированных на образование в сфере социально-политических наук;
4. программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и

личностном развитии.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению.

Цель программы: подготовить старших подростков (обучающихся 7-9 классов) для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Задачи:

- выявить мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества;
 - предоставить обучающимся возможность реализовать предметные способности по обществознанию;
 - организовать системное повторение соответствующих тем и разделов по предмету, чтобы работать с материалом повышенной сложности;
 - обучить детей умению решать олимпиадные задания;
 - развить познавательные интересы школьников, умение самостоятельно добывать знания.
- ***Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.***

Формы проведения занятий: лекция-беседа, практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет, комментированное выполнение олимпиадных заданий, мини-олимпиада, самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой, дискуссия, интерактивная интеллектуальная игра, практикум по работе с текстами, консультация. Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

- 1) Познавательная – анализ картографического и статистического материала; анализ графиков, таблиц, схем и диаграмм; решение обществоведческих задач; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
- 2) Игровая – работа с лингвистическим конструктором; обществоведческим кроссвордом;

викторина;интерактивная интеллектуальная игра;мини-олимпиада.

3) Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

□ **Описание участников программы.**

Участниками реализации программы являются:

- обучающиеся 7-9 классов, которые имеют высокую мотивацию к учебной деятельности и высокие показатели в ней;
- администрация школы, организующая условия реализации программы;
- классные руководители, обеспечивающие участие обучающихся в реализации программы;
- педагог школы, реализующий содержательную часть программы;
- заведующая библиотекой, предоставляющая информационный ресурс для реализации программы;
- социальные партнеры: сельская библиотека, предоставляющая информационный ресурс для реализации программы;
- родители обучающихся, создающие им условия для реализации предметных способностей по обществознанию.

□ **Характеристика условий ОО при реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1.Материально-техническое обеспечение: классная комната, кабинет информатики, помещение библиотеки; оборудование – экран или интерактивная доска; технические средства - проектор, ноутбук или ПК,сканер, принтер; наличие канцелярских принадлежностей.

2.Нормативное обеспечение: наличие лицензии у ОУ на право образовательной деятельности; локального акта о работе с одарёнными обучающимися; локального акта «Положение о проведении внутришкольной олимпиады».

3.Информационное обеспечение: сеть Интернет, книги, энциклопедии, справочники из школьной и сельской библиотек.

□ ***Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);***

Реализация программы складывается из:

- *количественных и качественных характеристик информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра:* ОУ располагает библиотекой с 2 местами для школьников и выходом в сеть Интернет; располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, предметными кабинетами, подключёнными к локальной сети Интернет и оснащёнными интерактивным оборудованием;
- *комплектности обеспечения учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами:* ОУ располагает необходимыми для реализации программы учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами;
- *качественных характеристик школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети:* в ОУ имеется единая точка выхода в сеть Интернет, при увеличении числа пользователей, которым необходим выход в сеть Интернет, это эффективно, защищает Сеть от угроз извне, таких как: вирусы и взлом. Каждый пользователь имеет доступ только к определенной информации; на каждом ресурсе возможно сохранение только тех данных, которые определены политикой безопасности.

□ ***Критерии оценки достижения планируемых результатов.***

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к познавательной деятельности;
2. повышение мотивация к публичным выступлениям;
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной деятельности;
5. формирование ценностного отношения школьников к

знаниям;

6.развитие любознательности;

7.повышение познавательной мотивации.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по обществознанию».

□ описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

В результате освоения курса учащиеся должны приобрести следующие умения:

- умение выполнять различные виды олимпиадных заданий;
- умение анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе олимпиад материал;
- умение выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, с обществоведческими терминами, заданиями культурологической тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания – эссе и т.д.);
- умение самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (пользоваться словарями различных видов и справочной литературой, онлайн тренингами по обществознанию, экономике и праву, расширять кругозор);
- умение нестандартно подходить к решению задач, переносить знания в новую нестандартную ситуацию;
- умение овладевать большим объемом информации, использовать альтернативные пути поиска информации.

В результате освоения курса учащиеся должны знать:

- знать различные виды олимпиадных заданий;
- уметь нестандартно подходить к решению логических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по обществознанию.

□ описание требований к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по

программе.

Формируемые УУД	Школьный этап олимпиады
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<i>Задания с выбором ответа</i> 1. Выбор одного из нескольких вариантов. 2. Множественный выбор. <i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<i>Познавательные задачи - анализ правовой ситуации, -рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.</i> <i>Задания по работе с изобразительным рядом</i> - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: -причинно-следственный анализ; -определение сущностных характеристик; -поиск и извлечение информации по заданной теме; -перевод информации из одной	<i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). <i>Работа со схемами</i> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает

знаковой системы в другую.	принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием. (дается список терминов). <i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i> Проанализируйте графические изображения экономических процессов Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.	<i>Задание на установление соответствия</i>

Сформированность мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы обучающихся, российской гражданской иден- тичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.	<i>Все типы заданий</i>
---	-------------------------

Личностные результаты:

1. умения оценивать поступки людей,
2. умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. способность извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
2. умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
3. умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
4. умение определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

1. умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
2. умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

1. умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
2. умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения обществоведческих, экономических, правовых и логических задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение работать с информацией из разных источников;
 - умение планировать свою деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.
- ***перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.***
- Любознательность и сообразительность при выполнении разнообразных олимпиадных заданий.
 - Способность сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
 - Внимательность, настойчивость, целеустремлённость, упорство в преодолении трудностей.
 - Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку.
 - Ответственность и самостоятельность в принятии решений.
 - Самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.
 - Способность аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
 - Готовность и способность обучающихся к самообразованию и целенаправленной познавательной деятельности.
 - Способность осваивать новые социальные роли и правила, критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.
 - Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- *Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.* Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Важны будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие даже этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.
- *Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.* В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников осуществляется и достижение результатов второго уровня – формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества, поэтому в содержание познавательной деятельности школьников привнесена ценностная составляющая. На занятиях по подготовке к олимпиаде по обществознанию организована работа школьников с воспитывающей информацией, им предлагается обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое

мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Обсуждение такой информации происходит в ходе внутригрупповой дискуссии, которая позволяет подростку соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с отношениями других детей, и может способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир. Благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

- *Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.* Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Например, участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, опыт публичного выступления по теме с аргументацией выбранной позиции. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над школьниками младших классов.

- ***описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.***

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Это могут быть: обществоведческий кроссворд, задачи, олимпиадные задания, тесты, тексты для

заполнения пропусков, творческие задания, анализ обществоведческого текста.

III. Тематический план.

Основные разделы программы

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Часы аудиторных занятий</i>	<i>Часы внеаудиторных активных занятий</i>
1	Введение	1	1	
2	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа по типам олимпиадных заданий.	30	30	
3	Система оценивания олимпиадных заданий	1	1	
4	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады	2	2	
5	Мини-олимпиада по обществознанию	1	1	

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел. Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>			<i>Вид занятия</i>	<i>Формы аттестации/контроля</i>	<i>Дата проведения занятия</i>
		<i>Общее</i>	<i>Часы аудиторных занятий</i>	<i>Часы внеаудиторных активных занятий</i>			
1	Введение. Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1	1		Лекция-беседа	Тест	

2	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.	
3	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Задания с выбором ответа. Множественный выбор.	
4	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Принцип образования рядов.	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Принцип образования рядов.	
5	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду.	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Заполнение пропуска в ряду.	
6	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду.	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тест	
7	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:Классификация событий, понятий,	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных	Тест	

	явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?				х заданий прошлых лет		
8	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Установление соответствия	
9	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Таблица	
10	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор	

11	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения:	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами . Закончите определения	
12	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Обществоведческий кроссворд	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Составление кроссворда	
13	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с иллюстративным рядом.	
14	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений	
15	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию.	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических	

						средств инструме нтов приме няемых в различные эпохи в одном и том же виде прак тической деятельнос ти, символы и знаки и т. д., где присутству ет одно изображен ие, «выпа дающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходим о: 1) узнать и записать название того, что изображен о; описать изображен ную практику или значение символа (знака); 2) определ ить основание классифик ации (что общего у всех изображен ий и/ или знаков).	
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с картой.	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с картой.	
17	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий	1	1		Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий	
18	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий	1	1		Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий	
19	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами. Заполнение пропусков в предложенных схемах.	1	1		Консультация	Работа со схемами.	
20	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с диаграммой	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой	
21	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с диаграммой	1	1		Практическое занятие по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой	
22	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста	1	1		Дискуссия	Анализ обществоведческого текста	
23	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с	1	1		Практикум по работе с текстами	Анализ обществове	

	текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста					дческого текста	
24	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	1	1		Практикум по работе с текстами	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	
25	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Аргументация выбранной позиции	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Аргументация выбранной позиции	
26	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Правовая задача	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
27	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Правовая задача. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач	
28	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Экономическая задача	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач	
29	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Экономическая задача. Анализ ошибок в решении	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач	

	олимпиадных заданий школьного этапа						
30	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Логические задания	1	1		Комментиро ванноевыпо лнение олимпиадны х заданий	Решение логических задач	
31	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческие задачи. Логические задания. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.	1	1		Комментиро ванное выполнение олимпиадны х заданий	Решение логических задач	
32	Система оценивания олимпиадных заданий. Ключи и критерии.	1	1		Интерактив ная интеллектуа льная игра	Тест	
33	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в в заданиях олимпиады	1	1		Самостояте льная работа с самоанализ ом и самооценко й	Сочинения -эссе	
34	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Написание эссе.	1	1		Самостояте льная работа с самоанализ ом и самооценко й	Сочинения -эссе	
35	Мини-олимпиада по обществознанию. Проведение мини-олимпиады по возрастным категориям по обществознанию.	1	1		Мини- олимпиада	Мини- олимпиада	

IV. Примерное содержание занятий.

№	Содержание занятия	Уровень результатов
I.	Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения олимпиады.	Первый уровень Приобретение школьником социальных знаний

	Участники школьного этапа олимпиады по обществознанию. Регламент проведения школьного этапа олимпиады. Общие организационные вопросы школьного этапа олимпиады.	
II.	Разбор олимпиадных заданий школьного этапа. Типы олимпиадных заданий. Специфика заданий олимпиады.	Первый уровень Приобретение школьником социальных знаний
2.1	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.2	Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.3	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Принцип образования рядов. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.4	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Заполнение пропуска в ряду. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.5	Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.6	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.7	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.8	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.9	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение	Второй и третий уровень Формирование ценностного

	правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Примеры:	отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.1 0	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.1 1	Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Обществоведческий кроссворд. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.1 2	Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.1 3 - 2.1 4	Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию. Формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.1 5	Работа с картой. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.1 6 - 2.1 7	Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.1 8	Работа со схемами. Заполнение пропусков в предложенных схемах. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного

		отношения к социальной реальности
2.1 9- 2.2 0	Работа с диаграммой. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.2 1- 2.2 2	Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.2 3	Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте. Примеры:	Второй уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности
2.2 4	Аргументация выбранной позиции. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.2 5- 2.2 6	Обществоведческие задачи. Решение правовых задач. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.2 7- 2.2 8	Обществоведческие задачи. Решение экономических задач. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
2.2 9- 2.3 0	Обществоведческие задачи. Логические задания. Решение логических задач. Задания на понимание логической формы. Задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок. Задания на установление соответствия. Задания на нестандартное мышление. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
III.	Система оценивания олимпиадных заданий Ключи и критерии ответов. Критерии проверки и оценивания выполненных заданий. Особенности оценивания логических задач.	Первый уровень Приобретение школьником социальных знаний
IV.	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады.	Второй уровень Формирование ценностного

		отношения к социальной реальности
4.1 – 4.2	Примеры эссе по обществознанию и их анализ.	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия
V.	Мини-олимпиада по обществознанию. Проведение мини-олимпиады по возрастным категориям по обществознанию.	Второй и третий уровень Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия

□ **Информационно-методическое обеспечение:**

□ *для учителя:*

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015
3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
6. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Составитель: С.Г.Зубанова, Н.И. Чеботарева. М.: Глобус, 2009 г.
7. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений — М.: Вита — Пресс, 2010.
8. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.

9. Методические рекомендации по подготовке заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017-2018 гг.
10. Школьные олимпиады. Составитель: Уткина Э.В. М.: Айрис-пресс, 2014
11. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
12. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
13. <http://olymp.hse.ru/vseross/>— информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
14. <http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию

□ *для обучающихся:*

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
3. Кроссворды для школьников. Составитель: А.И. Скороспелов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
4. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов -на -Дону, «Легион», 2014
5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание. 5-9 классы. М., «Айрис - пресс», 2010
7. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
8. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ

9. <http://moshist.ru/>—Московская олимпиада
школьников по обществознанию