

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Слюсаревская основная школа»  
Котовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/ согласовано  
на заседании методического объединения учителей  
протокол № 1 от «23» августа 2021 года

Руководитель МО учителей  
 /Л.А. Захарченко/

Введено в действие приказом МКОУ Слюсаревская ОШ  
№ 95 от «25» августа 2021 года

Директор школы  
 /Л.Н. Зибарова/



## Рабочая программа

**учебного предмета « История России. Всеобщая история» для 7 класса**  
(наименование учебного предмета/курса, направления)

1 ГОД

(срок реализации программы)

**Составлена на основе:** Примерной программы основного образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6---9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина./

**Составитель программы:** Люшнина Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания

(Ф.И.О педагога, составившего рабочую программу)

2021 год



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016) и программы по учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранову, Л. М. Ванюшкиной Новая история. 1500—1800. - М.: Просвещение, 2013.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

### **1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История»**

Курс «История России» в 7 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XV века». Курс истории России охватывает период XVI-XVII вв. В основу курса положен

комплексный подход в изложении истории. Курс «История нового времени» охватывает период XVI – начала XVII вв.

Главная **цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализации

**Задачи курса:**

осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;

- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

## 2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История

России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. Предмет «История» в 7 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Нового времени) 28 часов, курс «История России» изучается 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История» Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;



- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**. 5. Содержание программы учебного курса  
истории для 7 класса  
Содержание программы «Всеобщая история»**

**Тема 1. Мир в начале Нового времени**

Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Новые изобретения и усовершенствования. Книго- печатание. Выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Создание первых колониальных империй. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Мануфактура. Рождение капитализма.

## **Тема 2. Европейское общество в раннее Новое время**

Новые социальные группы европейского общества, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер. Научные открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Рене Декарт, Фрэнсис Бэкон.

## **Тема 3. Реформация**

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Французы - кальвинисты-гугеноты. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 4. Первые революции Нового времени**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Тридцатилетняя война. Влияние европейских войн на международные отношения.

### **Содержание программы**

#### **«История России» Тема 1. Российское государство в первой трети XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Ричард Ченслер. Трехполье.. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России. Абсолютизм и самодержавие. Система управления Московским государством. Объединение земель вокруг Москвы. Отношения России с Литвой, Швецией, Османской империей.

#### **Тема 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича( пар. 6- 12) 1533 - 1598**

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

#### **Тема 3. Смутное время 1598- 1613 гг.**

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение

Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря.  
«Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение  
Москвы. Земский собор 1613года. Воцарение Романовых.

**Тема 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.**

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычай и нравы. XVII века.

**6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**Используемый учебно-методический комплекс**

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по истории по данной программе:**

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Чернова М. Н.
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. -Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. -

М. : АСТ, 2011.

7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

## **Список литературы для учащихся:**

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г. Огнем и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

### **1. Электронные пособия:**

*1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>  
<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>  
<http://cwer.ws/tag/10584>

[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=&ob\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671)  
<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

*2. Исторические фотодокументы, репродукции:*

<http://www.moscowkremlin.ru>  
<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>  
<http://do.gendocs.ru/docs/index->



356832.html  
<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.com/maps/map00>

[http://shkolnye-](http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya)

[prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya](http://shkolnye-prezentacii.ru/history/7-klass-istoriya)

<http://5klass.net/listorija-7-klass.html>

[http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_7\\_klass\\_vseobshhaja\\_istorija3](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_7_klass_vseobshhaja_istorija3)

[http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja\\_istorija7\\_klass18](http://19591957.ucoz.ru/load/vseobshhaja_istorija7_klass18)

<http://prezentacii.com/listorija> <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aal.html>

<http://www.ist-iv.ru/prezent>

[histori.html](http://www.ist-iv.ru/prezent) [\[6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm\]\(http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm\)](http://gk-</a></p></div><div data-bbox=)

<http://pedsovet.su/load/130>

<http://900igr.net/prezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карты.

### **7. Требования к результатам обучения**

В результате изучения истории ученик **должен знать:**

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1600 годов и истории России конца XVI-XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

### **уметь:**

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Учебно-тематическое планирование по  
Всемирной истории:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
<b>2</b>	Мир в начале Нового времени	<b>6</b>
<b>3</b>	Европейское общество в раннее Новое время	<b>7</b>
<b>4</b>	Реформация	<b>8</b>
<b>6</b>	Первые революции Нового времени	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>

**Учебно-тематическое планирование по  
истории России:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
<b>2</b>	Российское государство в первой трети XVI в.	<b>5</b>
<b>3</b>	Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598	<b>15</b>
<b>4</b>	Смутное время 1598- 1613 гг.	<b>5</b>
<b>5</b>	Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>

## Календарно-тематическое планирование

### Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

№ п / п	Содержание раздела, темы	Дата		Колличество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
		Планирование	Факт.		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	3.09		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках ах периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время».</p> <p><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	§ 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их	7.09		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские</p>	§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26

	последствия		<p>открытия, я торговля</p> <p>Получат</p> <p>ВОЗМОЖНОСТЬ</p> <p>научиться:</p> <p>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карт</p> <p>ы показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснят</p> <p>ь влияние</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>но выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>современного общества</p>	<p>пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие и его значение.</p> <p><b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.</p>	
--	-------------	--	---	---	------------------------------	---	--

					географических открытий Н аевропейскую экономику.				
3 - 4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.	1 0 .0 9 1 4 .0 9	2	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины:</p> <p>абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i></p> <p><i>научиться:</i></p> <p>извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнеров в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p><b>Характеризовать</b> политик у Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.</p>	§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно.	
5 - 6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1 7 .0 9 2	2	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины:</p> <p>монополия,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин</p>	<p><b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось производство с</p>	§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно	



		1 .0 9		биржа , мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат</i>  <i>возможность научиться: выявлять</i> причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистическ ого производства.	пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятель но создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулиру ют собственное мнение и позицию	успеха/неуспе ха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения	появлением мануфактуры. <b><i>Сравнивать</i></b> труд ремесленника и работника мануфактуры.	
7	Европейское общество в раннее	2 4 .0	1	<i>Научатся</i> определять	<b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Имеют целостный,	<b><i>Рассказывать</i></b> о социальных изменениях.	§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в

	Новое время.	9		<p>термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	серой рамке
8	Повседневная жизнь	28.09	1	<p><i>Научатся определять термины «революция хлеба», черная смерть</i> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Привлекать</b> межкурсовые, межпредметные знания. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов в, прогнозировать их последствия. <b>Анализировать</b> художественное произведение с исторической точки зрения. <b>Выражать</b> личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков,</p>	§6, стр.60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики

							<p>проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p> <p><b>Аргументировать</b> свою позицию, мнение.</p>		
9 - 10	Великие гуманисты Европы	1. 1-05.		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план</p>	§7, вопросы после параграфа устно

		10		<p>(Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, дела ть выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>параграфа. <b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	
11 - 1 2	Мир художественной культуры	8. 10 12 .1 0	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи и Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять</b> и <b>обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	<p>§8-9 стр.60-68, ответить на вопросы</p>

					их творчества.	сотрудничества спартнером			
13	Рождение ново й европейской науки	15 .1 0		1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира а, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств друг их людей и сопереживание им</p>	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и</p>	<p>§10 стр.77 ответить на вопросы ко 2-й рубрике</p>

					оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		самосознание человека.	
14 - 1 5	Начало Реформации в Европе.	19 .1 0 22 .1 0	2	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации.  Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§11, р/т №	
16 - 1 7	Распространение Реформации в Европе.	26 .1 0 29 .1 0	2	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Объяснять</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§12 р/т №	

					конфликтов.				
18 - 1 9	Королевская власть и Реформация в Англии	9. 11 12 .1 1		2	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Рассказывать</b> о религиозно- социальном движении в Англии. <b>Объяснять,</b> почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§13 р/т №, ответить на вопросы.. Придумать и нарисовать свой герб.

					<p><i>возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>			
20 - 2 1	Религиозные войны укрепили абсолютную монархию во Франции	16 .1 1 19 .1 1	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Сравнивать</b> позиции и католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§14 р/т №	



22 - 2 3	Освободительная война в Нидерландах.	23 .1 1 26 .1 1	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	§15, вопросы после параграфа
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	------------------------------

					революций, работать с документами и учебника.	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
24 - 25	Парламент прот ивкороля	30 .1 1 3. 12	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виг и, парламентс кая монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	§ 16, р/т №	
26	Путь парламентской монархии	7. 12	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	§ 17, р/т №	

					характеризовать ходвоенных действий.	В сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		изученной главы учебника.	
27 - 28	Международные отношения в XVI-XVII вв»	10.12.14.12		2	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат</i> возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	<p><b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал.</p>	§ 18-19, р/т №

				<p><i>научиться:</i> применять ран ееполученные знания.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Эмпатию, как понимание чувств друг их людей и сопережива ние им</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

## История России XVI - XVII веков (40 ч.)

№ п / п	Содержание (раздела, темы)	Дата проведения		К о л - в о ч а с о в	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
		П л а н.	Ф а к т.		Предметные УУД	метапредметные УУД	Личностные УУД		
29	Мир и Россия в начале эпохи ВГО	17.1 2		1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; <i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связей и между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих их поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании</p>	<p><b>Называть</b> основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p><b>Соотносить</b> хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории.</p> <p><b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником..</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Определять</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность человека, его личностные качества.</p>	<p>Введение, § 1 учебника. *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

				территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.		личности. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2 1 .1  2	1	<p><i>Научатся:</i></p> <p><i>определять термины</i> Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учитывают разные мнения</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	<p><b>Пояснять</b> значение терминов и понятий.</p> <p><b>Комментировать</b> с помощью примеров точку зрения учёного-историка.</p> <p><b>Использовать</b> карту как источник информации.</p> <p><b>Самостоятельно извлекать и комментировать</b> информацию из</p>	§ 2 учебника

				<p>земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки <i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.).</p>	<p>и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Планируют с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p>	<p>решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p>	<p>исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. <b>Прояснять</b> смысл исторического явления. <b>Описывать</b> структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. <b>Доказать</b> вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации. <b>Использовать</b> изученный материал для аргументации вывода.</p>	
31	Формирование единых государств в Европе и России	2 4 .1 2	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостное право. Абсолютизм. Самодержавие. Сословно-представительная монархия <i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i></p> <p><i>научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаки о-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость</p>	<p><b>Высказывать</b> и аргументировать собственные суждения. <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Характеризовать</b> исторический процесс — формирование единого государства. <b>Объяснять</b> понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. <b>Применять</b> ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p>	<p>§3 учебника. *Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>

				сравнивать процесс формирования государств в Европе и России	выработку общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Использовать</b> карту как источник информации, иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. <b>Систематизировать</b> информацию в виде плана. <b>Иллюстрировать</b> примерами особенности исторических явлений и процессов.	
32	Российское государство в первой трети XVI в.	2 8 .1  2	1	<i>Научатся:</i> <i>определять термины</i> Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские».	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	<b>Применять</b> ранее изученные понятия в историческом контексте. <b>Прогнозировать</b> последствия, значение исторических процессов и явлений. <b>Использовать</b> текст и карту для составления таблицы, причинно-следственного анализа источника.	4 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проект Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем,



					<p>Наместник. Приказы.</p> <p>Кормление. Волость. Уезд. Стан Поместье</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i></p> <p><i>научиться:</i></p> <p>раскрывать (под руководством учителя) связь между социальными и экономическими политическим развитием государства.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>образовательный процесс у; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>	<p><b>Комментировать</b> и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте.</p> <p><b>Давать определение</b> понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p> <p><b>Составлять</b> схему управления государством, давать описание элементам и их взаимосвязям.</p> <p><b>Систематизировать</b> и излагать материал, используя источники информации, представленные в разных знаковых системах.</p>	<p>размышляем».</p> <p>Используйте сведения об истории вашего края. К уроку 5 (мини-проекты, опережающие задания) Используйте материалы параграфа и Интернет, подготовьте презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438 — 1530 гг.»; сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»; сообщение о Ганзейском союзе</p>
33	Внешняя	1		1	<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные:</b>	Осознают	<b>Систематизировать</b>	§ 5

	<p>политик а Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>4 .0 1</p>		<p><i>определять термины</i> Сейм Ганзейский союз Ханства <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p>	<p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Оценивать поведение исторических персоналий, их деятельность.</p>	<p>информацию с помощью сведений карты. <b>Формулировать</b> актуальные задачи развития государства в историческом контексте. <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Участвовать</b> в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. <b>Представлять</b> результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание. <b>Аргументировать</b> вывод конкретными примерами. <b>Использовать</b> исторические знания в контексте задач современной жизни.</p>	<p>учебника. Опережающие задания: Сообщение о детстве и юности Ивана IV. Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях искусства»</p>
--	--	-----------------------	--	--	---	---	---	--

34	Начало	18	2	<i>Научатся</i>	<b>Познавательные:</b>	Определяют	<b>Применять</b> ранее полученные	§ 6 учебника.
-	правления	.0		<i>: определять термины</i>	самостоятельно	внутреннюю	знания в историческом контексте.	*Мини-проект
3	Ивана IV.	1		<i>Царь</i>	создают	позицию	<b>Находить</b> информацию из разных	Задание
5	Реформы	21		<i>Венчание</i>	алгоритмы	обучающего	исторических источников.	2 рубрики
	Избранной рады	.0		<i>н царство.</i>	деятельности	ся на	<b>Оценивать</b> влияние различных	«Думаем,
		1		<i>Боярское правление.</i>	при решении проблем	уровне	и деятельность правителя, давать	сравниваем,
				<i>Избранная рада.</i>	различного	положительного	оценку его человеческим	размышляем»
				<i>Земский собор</i>	характера.	отношения	качествам, выявлять мотивы	
				<i>р. Приказы.</i>	<b>Коммуникативные:</b>	к	поступков.	
				<i>Челобитные.</i>	учитывают разные	образовательному	<b>Участвовать</b> в работе группы.	
				<i>Стоглав.</i>	мнения и стремятся к	процессу	Оценивать мнения и позиции	
				<i>Местничество.</i>	координации	суд;	представителей разных групп.	
				<i>Стрельцы.</i>	различных позиций	понимают	<b>Применять</b> начальные	
				<i>Губ</i>	в	необходимость	исследовательские умения при	
				<i>а. Городовые приказчики.</i>	сотрудничестве,	учения,	решении поисковых задач.	
				<i>Земский староста.</i>	формулируют	выраженно	<b>Находить</b> информацию, выделяя	
				<i>Черносошные крестьяне.</i>	собственное мнение и	о в	главную и второстепенную,	
				<i>Централизованное государство.</i>	позицию.	преобладании	критически оценивать её	
				<i>Сословно-представительная монархия</i>	<b>Регулятивные:</b>	и учебно-	достоверность с помощью педагога.	
				<i>Получат возможность научиться:</i>	учитывают	познавательных	<b>Определять</b> информационную	
				<i>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</i>	установленные	ны и	ценность исторического	
					правила в	мотивов и	источника	
					планировании и	предпочтении	(под руководством	
					контроле способа	и	учителя). <b>Участвовать</b> в	
					решения, осуществляют	социального	обсуждении версий и оценок	
					пошаговый контроль.	способа	исторических процессов и явлений	
						оценки	(под руководством учителя),	
						знаний	аргументировать своё мнение.	

36 - 3 7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья , Сибири в серединеXVI в.	25 .0 1 28 .0 1	2	<p><i>Научатся определять термины особенности хозяйства государственного управления народов. Памятники архитектуры, археологические находки, одежда, а,</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаковые-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Планировать</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Планировать</b> распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнерами.</p> <p><b>Применять</b> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Определять</b> основную и второстепенную</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серединеXVI в.», вопросы и задания</p>
-------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--	---	--

				<p>домашняя утварь и т. д., религиозные верования, обычаи <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои</p> <p>одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); — возникшие трудности; — работу класса в целом.</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>информацию.</p> <p><b>Составлять</b> иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p><b>Использовать</b> понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.</p> <p><b>Заполнять</b> таблицу «И.Т.О.Г.» (интересно, трудно, освоено, главные выводы)</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

38 - 3 9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1. 02 4. 02	2	<p><i>Научатся</i> : <i>определять термины</i></p> <p>Засекая черта. Острог. Ясак. Получат возможность научиться: оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым способам решения задач. Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>	<p><b>Находить</b> на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения рассказов. <b>Составлять</b> план рассказа с использованием сведений, представленных в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). <b>Выражать</b> собственное отношение при оценке поступков людей. <b>Рассказывать</b> об историческом событии, раскрывать его значение. <b>Сравнивать</b> причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. <b>Аргументировать</b> выводы и суждения.</p>	<p>§ 7—8 учебника. *Мини-проекты 1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>2</p> <p>. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в. Задание 3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
-------------------	--	----------------------	---	---	---	---	--	--

40 - 4 1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	8. 02 11 .0 2	2	<p><i>Научатся</i> : определять термины «служилое» и «тяглые» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады. Получают возможность научиться: определять существенные черты общества в определённый исторический период.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильно выполнение действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	<p><b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Использовать</b> понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. <b>Определять</b> особенности исторического объекта, явления. <b>Давать</b> оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. <b>Давать</b> определение понятию на основе выделенных существенных признаков. <b>Использовать</b> сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. <b>Оценивать</b> информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. <b>Соотносить</b> известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. <b>Сравнивать</b> явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя.</p>	<p>§ 9 учебника. Мини-проекты 1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.?</p> <p>3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
-------------------	---	---------------------------	---	---	--	--	--	---

42 - 4 3	Опричина	15 .0 2 18 .0 2	2	<p><i>Научатся</i> : <i>определять термины</i> Терро р. Земщина. Опричина . Опричники <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> Перечислять различные толкования, исторические версии с опорой на дополнительные сведения. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков».</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому содержанию и способам решения задач. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Сравнивать</b> системы управления разных государств. <b>Определять</b> происхождение термина, понятие. <b>Определять</b> мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. <b>Определять</b> по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. <b>Моделировать</b> возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. <b>Определять</b> позицию авторов исторических источников. <b>Подтверждать</b> примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия. <b>Участвовать</b> в дискуссии (дебатах).</p>	<p>10 учебника. Мини-проекты Задание 3 Задание 4 Задание 4 «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 4 «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
-------------------	----------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---



								<b>Выявлять</b> затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности	
<b>4</b> <b>4</b>	Россия в конце XVIв.	22 .0 2	<b>1</b>	<i>Научатся</i> : <i>определять термины</i> Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество <i>Получат возможность научиться:</i> рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование и дополнительных источников информации	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выявлять</b> затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности <b>Определять</b> существенные черты государственного устройства России. <b>Сравнивать</b> системы управления разных государств. <b>Определять</b> последствия деятельности правителя. <b>Объяснять</b> смысл используемых в документе терминов и понятий. <b>Использовать</b> приёмы характеристики исторических явлений. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о государственных мерах. <b>Различать</b> достоверную и вымышленную информацию. <b>Анализировать</b> мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). <b>Излагать</b> выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. <b>Давать</b> характеристику деятельности правителя. Выразить ценностные суждения по изучаемой проблеме. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	§ 11 учебника. *Мини-проект Задание 4 рубрики  «Думаем, сравниваем, размышляем»	

45	Церковь и государство в XVI в	25.02	1	<p><i>Научатся</i> :  <i>определять термины</i>          Миряне.          Приходской храм. Епархии.          Митрополит.          Архиерей.          Патриархия.          Церковный собор.          Тарханы.          Иосифляне и нестяжатели.          Ереси          Получат возможность научиться:          систематизировать информацию учебника          и дополнительной литературы (в форме</p>	<p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b>          участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b>          планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль Церкви в средневековом обществе. <b>Давать оценку</b> социально- нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.  <b>Объяснять</b> смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. <b>Находить</b> на карте исторические и культурные объекты.  <b>Давать</b> характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). <b>Раскрывать</b> значение деятельности социальных институтов.  <b>Выражать</b> собственное отношение к поступкам людей, их взглядам с позиции гуманистических ценностей.  <b>Формулировать</b> вопросы по теме урока.</p>	<p>§ 12 учебника.          *Мини-проекты:          Задание 1          рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».          Задание 4          рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
----	-------------------------------	-------	---	--	--	---	---	--

				таблицы).	выполнения действия	знаний. Оценивать результаты своей учебной деятельности		
46 - 47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1. 03 4. 03	2	<p><i>Научатся</i> определять термины Единая русская культура. Мектебе и медресе. Нарты. Джангар. Публицистика. Шатровый стиль. Бытийное письмо о. Народные и церковные праздники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации. <b>Определять</b> влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). <b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Связывать</b> историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. <b>Систематизировать</b> характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов). <b>Определять</b> особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. <b>Публично представлять</b> результаты проектной деятельности. <b>Формулировать</b> обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. <b>Выявлять</b> особенности и закономерности в развитии культуры народов. <b>Устанавливать</b> причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе используя краеведческий материал. <b>Моделировать</b> возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам. <b>Выражать</b> личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» изучаются самостоятельно.</p>

48	Повторительный-обобщающий урок/контрольно-оценочный урок	9.03		1					
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	11.03		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Протестантизм. Шляхта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Привлекать</b> междисциплинарные, межпредметные знания.</p>	<p>§ 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой».</p> <p>*Опережающее задание</p> <p>Собери</p>

				<p>Беспошлинная торговля <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об отношениях России и соседними государствами, давать сравнительную характеристику</p>	<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>их поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p><b>Использовать</b> карту как информационный источник. <b>Раскрывать</b> роль казачества в укреплении Российского государства. <b>Анализировать</b> исторический источник, выделять информацию о событиях. <b>Выделять</b> главные направления политики. <b>Давать оценку</b> последствиям исторического события, процесса. <b>Аргументировать</b> вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений</p>	<p>информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию  о Григории Отрепьеве</p>
50 - 5 1	Смута в Российском государстве	15 .0 3 18 .0 3	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Самозванство. Магнат. Смута <i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечно</p>	<p>Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Привлекать</b> межкурсовые, внутрипредметные знания. <b>Определять</b> мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. <b>Составлять</b> рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. <b>Давать</b> оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса. <b>Раскрывать</b> смысл понятий. <b>Выполнять</b> творческие задания по исторической тематике. <b>Давать</b> оценку творческим работам одноклассников. <b>Доказывать</b> вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p>	<p>§ 14–15 учебника. Проведите в о внеурочное время дискуссию о причинах последствий Смуты. Используйте темнения современников, высказывания историков, публицистов (см. материалы рубрики «Историки спорят»). Что такое гражданская война? Почему угражданские</p>

					го результата, составляют план и алгоритм действий			войны считаются самыми трагическими событиями в истории любой страны ? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной?
52	Окончание Смутного времени	22.03	1	Научатся определять термины: Гетман. Семибоярщина.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин	<b>Аргументировать</b> выводы и суждения для расширения опыта оценки социальных явлений. <b>Показывать</b> по карте и называть	§ 16 учебника. Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII

				<p>Народное ополчение. «Советвсей земли». Деньнародного единства  <i>Получат возможность научиться:</i>  анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церквив освободительно мдвижении, определять особенности Земского собора а 1613г.</p>	<p>различного характера.  <b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мненияи стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственноемнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b>  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>географические объекты.  <b>Составлять</b> рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту.  <b>Самостоятельно извлекать и комментировать</b> информацию из исторических источников.  Различать достоверную и вымышленную информацию  <b>Раскрывать</b> роль РПЦ в укреплении Русского государства.  <b>Давать оценку</b> последствиям исторического события, процесса.  <b>Раскрывать</b> историческое значение события. <b>Высказывать</b> аргументированные собственные суждения. <b>Планировать</b> свою дальнейшую познавательную деятельностьпо изучаемой теме</p>	<p>в.» (даты, события, участники, последствия).  *Мини-проект  Задание 2 рубрики  «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--

53	Экономическое развитие России в XVII в.	5.04	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>давать общую характеристику экономического развития России и, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p><b>Использовать</b> карту как источник информации.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию с помощью схемы.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод на основе материалов параграфа.</p> <p><b>Выявлять</b> тенденции экономического развития страны на примере регионов.</p> <p><b>Привлекать</b> краеведческие сведения по теме.</p> <p><b>Выделять</b> основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p>	<p>§ 17 учебника. *Что такое нумизматика? Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> <p>*Соберите материал о развитии в вашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение</p>
----	---	------	---	--	--	--	---	---



54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	8.04	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгун</p> <p>ы. Полки</p> <p>ново го (иноземного) строя. Соборное уложение. Социальная опора <i>Получат возможность научиться:</i> выделять крат ко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщен ия материалов темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образователю и своему процессу; понимают необходимость изучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке социальных явлений.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности исторической персоны, мерам, предпринимаемым властью.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p><b>Выделять</b> основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.</p>	<p>§ 18 учебника. Составьте биографические справки о первых Романовых</p>
----	--	------	---	---	--	---	--	---

55	Изменения в социальной структуре российского общества	12.04	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сословие. Владельческие и черносoshные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории, предметные знания.</p> <p><b>Анализировать</b> сведения исторической карты. <b>Составлять</b> схему (с помощью учителя), <b>Анализировать</b> произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p><b>Рассказывать</b> о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия.</p> <p><b>Оценивать</b> значимость источников информации</p>	§ 19 учебника
----	---	-------	---	--	---	---	---	---------------

56	Народные движения в XVII в.	15.04	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Соляной бунт. Медный бунт. Беженцы. «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на основе 2–3 источников информации, используя памятку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаков о-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как к осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Аргументировать</b> выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> основные проблемы развития страны. <b>Называть</b> причины, особенности исторических событий. <b>Определять</b> мотивы поступков, цели деятельности исторической личности.</p> <p><b>Различать</b> достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. <b>Определять</b> причины и особенности исторических событий и процессов. <b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса.</p>	<p>Учебник, § 20. *Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных страстей...». Используйте художественную литературу</p>
----	-----------------------------	-------	---	--	---	---	--	---

57	Россия в системе международных отношений	19.04		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимают чувства других людей и сопереживают им</p>	<p><b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя).</p> <p><b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p><b>Находить</b> на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответ на основе материалов параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> обобщающую таблицу.</p> <p><b>Давать</b> оценку результатам проводимой политики</p>	<p>§ 21–22 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав	22.04		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Голытьба. Реестровые казаки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>Определяют свою личную позицию,</p>	<p><b>Выразить</b> уважительное отношение к единой истории славянских народов.</p> <p><b>Понимать</b>, что Российское государство складывалось на многонациональной</p>	<p>§ 23 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>

	России			<p>Униат <i>Получат</i> <i>возможнос</i> <i>ть</i> <i>научиться:</i> оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватн овоспринимают предложение и оценку учителей, товарищ ей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференци ро ванную самооценку своих успеховв учебе</p>	<p>основе. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> ответ на основе материалов параграфа. <b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса. <b>Раскрывать</b> роль Церкви в жизни народови государства. <b>Рассказывать</b> о восстании на основепамятки. <b>Применять</b> приёмы анализа исторического источника и его комментирования. <b>Сравнивать</b> (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p>	<p>Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	--------	--	--	---	---	--	---	---

59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	26.04	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Раскол. л. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль Церкви в государстве.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливаю т гуманистиче ск ие традиции и ценности современног о общества	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы творческой работы.</p> <p><b>Подавать</b> информацию в форме исторического события, процесса.</p> <p><b>Аргументировать</b> оценку деятельности исторического лица.</p>	<p>§ 24 учебника. Какие деятели Русской православной церкви внесли значительный вклад в укрепление Российского государства XVII в.? Составьте таблицу.</p> <p>Проект «Церковный раскол — трагедия российской истории».</p> <p>Организуите работу над проектом во внеурочное время.</p> <p>Результаты изложите в докладах на конференции или обсудите в ходе диспута:</p> <p>Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви? Почему они казались столь важными для людей XVII в.? Каковы были последствия</p>
----	--	-------	---	---	---	---	---	---

								церковного раскола? Почему  раскол считают трагическим событием российской истории? Можно ли было, на ваш взгляд, избежать церковного раскола? Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории?
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	29.04	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Острог. Колонизация. Абориген. Амана т. Коч</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать задания, составленные одноклассникам и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечно</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p><b>Извлекать</b> из карты сведения в контексте изучения темы.</p> <p><b>Определять</b> значение термина, цели деятельности людей.</p> <p><b>Определять</b> по карте исторические объекты.</p> <p><b>Заполнять</b> контурную карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное мнение.</p>	§ 25 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

						го результата, составляют план и алгоритм действий.			
61	Культура народов России в XVII в.	3.05	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> аргументировать выводы и суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Привлекать</b> межкурсовые, межпредметные знания.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Анализировать</b> художественное произведение с исторической точки зрения. <b>Выражать</b> личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины развития культуры, приводить примеры</p>	§ 26 учебника. На основе параграфа, презентаций проектов продолжите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры XVII в.». Самостоятельно определите название её столбцов и граф	



					для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. <b>Аргументировать</b> свою позицию, мнение.	
62 - 63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	6.0510.05	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p><b>Выделять</b> и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p><b>Определять</b> эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Планировать</b> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Формулировать</b> вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p> <p><b>Применять</b> методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	<p>Опережающее задание: подготовить электронные презентации по вопросам темы урока и представить проекты в классе.</p> <p>*Подобрать дополнительный материал и иллюстрации по истории и культуре родного края в XVII в. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета</p>	
64	Наш край в 16 веке	13.05	1						

65 - 6 6	Наш край в 17 веке	17 .0 5		1					
67 68 -	Повторительно- обобщающие уроки	20 .0 5 24 .0 5		2					

