

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Слюсаревская основная школа»
Котовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено/ согласовано
на заседании методического объединения учителей
протокол № 1 от «23» августа 2021 года

Руководитель МО учителей

 /Л.А. Захарченко/

Введено в действие приказом МКОУ Слюсаревская ОШ
№ 95 от «25» августа 2021 года

Директор школы

 /Л.Н. Зибарова/



Рабочая программа внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление: «Берегиня».

для 6-7 класса

срок реализации программы – 1 год

Составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева

И.Др.

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Составитель программы: Люшнина Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2021 год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Берегиня» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва «Просвещение» 2010 г.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Берегиня» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории села Слюсарёво, топонимика окрестностей села. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 6-7 классов.

Программные модули:

«Я и моя семья»

- изучение генеалогического древа своего рода;
- формирование культуры отношений в семье.

«Сюсарев-колыбель моя»

- показать детям, что именно они являются хранителями нашей истории, носителями культуры, связующим звеном между прошлым и настоящим;
- развитие личности на приоритеты общечеловеческих ценностей, народно-национальных и культурно-исторических традиций.

«Край родной, берёзовый»

- формирование экологической культуры школьников через изучение природы своей местности;

«Колокола памяти»

- формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание у подростков заботливого, бережного отношения к старшему поколению, желания оказать ему необходимую помощь и поддержку.

2.Содержание программы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная

деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов; поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, жители села, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса краеведения являются:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

Метапредметные результаты изучения краеведения включают следующие умения и навыки:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

□ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

□ использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

□ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

□ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;

□ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

□ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

□ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

□ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения краеведения включают:

□ определение исторических процессов, событий во времени,
□ установление синхронистических связей истории Руси и своей Малой Родины;

□ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
□ определение и использование исторических понятий и терминов;

□ поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

□ анализ информации, содержащейся в архивах школьного краеведческого музея,

□ поиск и оформление материалов древней истории своего края.

Ожидаемые результаты

В ходе усвоения программы внеурочной деятельности, обучающиеся подходят к прогнозируемой модели выпускника:

Свободно владеет фактическим материалом по истории своей малой родины, имеет прочные навыки экскурсовода, выступает со своей научной темой на любом уровне. Гордится своим краем, интегрирует материал с историей России.

Имеет следующие качественные показатели в развитии собственной личности, как толерантность, готовность защищать Родину.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль	Итоговый контроль
------------------	-------------------

Знания экспозиций и фондов, организация выставок, проведение экскурсий, классных часов.	Участие в научно-практических конференциях школы, района.
---	---

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при экскурсии и походе, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в походе и на экскурсии, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений, обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, духовно-нравственной воспитанности социально-коммуникативных компетенций.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;
	- уровневая карта развития самооценки;

3. Содержание тематического планирования

(6-7 класс, 34 часа)

Раздел I. «Я и моя семья»(8 ч.)

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

«Что в имени тебе моем...» Составление презентации.

Интересные семейные истории. «Исчезнувшие фамилии « на селе.

Фотовыставка «История старинной фотографии моих предков».

Увлечения моей семьи. Моя семья и труд. Моя семья и образование.

Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Слюсаревое – колыбель моя» (8 ч.)

Дата образования села. Исторические предпосылки для массового заселения. Документы, рассказавшие о происхождении села. Тематический поиск: «История села, рассказанная старожилками». Сельские праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни. Обзор традиционных ремесел. Тематический поиск «Семьи сельских умельцев».

Раздел III. «Слюсаревое – колыбель моя. Топонимика окрестностей села» (8 часов)

Река Солодовка. Пруды в окрестностях села. Родники. Изучение название реки. Составление карты села. Конкурс «картографов».

Раздел IV Колокола памяти. (8ч)

Ветераны ВОВ, участники Сталинградской битвы. Великая Отечественная война-люди и судьбы. (проекты)

Раздел V. Итоговое занятие. (2ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера). Открытое мероприятие.

Всего: 34 ч.

4.Календарно-тематический план

<i>Название модуля</i>	<i>Тема</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Теоретический</i>	<i>Практический</i>
Я и моя семья	1 Родительский дом- начало начал.	1	1	
	2 День Отца	2	1	1
	3 День Матери	2	1	1
	4 Папа, мама, я- дружная семья.	2		2
	5 Дружба, любовь, семья.	1		1
Слюсаревое - колыбель моя	1 Наше село- кладезь талантов.	3		3
	2 Место села Слюсаревое на карте Котовского района.	2	1	1
	3 А я люблю свои места родные.	3	1	2
Край родной, берёзовый	1 Охрана природы родного края.	1	1	
	2 Редкие, охраняемые растения и животные родного края.	2	1	1
	3 Территории, нуждающиеся в нашей помощи.	2		2
	4 Экологический проект. Проблемы родного края.	3	1	2
Колокола памяти	1.Жители села- участники военных конфликтов.	2	1	1
	2 На страже Родины.	2	1	1
	3 Операция «Забота»	2		2

Название модуля	Тема	Общее кол-во часов	Теоретический	Практический
	4 Военно-патриотическая игра «Зарница»	2		2
Открытое мероприятие		2		2
	Итого	34	10	24

Содержание программы

	Модуль	Название занятия	Форма занятия	Приёмы и методы	Техническая оснащённость
	«Я и моя семья»	1 Родительский дом-начало начал.	Дискуссионный час	Ролевая игра, беседа.	Магнитофон
		2 Забота о родителях - дело совести каждого	Беседа	Беседа. Демонстрац. работа с книгой.	Книги, Магнитофон
		3 Об отце говорю с уважением.	Конкурс сочинений	Практич. словесные	Магнитофон
		4 Я люблю свою маму.	Конкурс сочинений	Практич. словесные	Магнитофон
		5 Фотографии из семейного альбома.	Фотовыставка	Практич., словесные	Магнитофон
		6, 7 Папа, мама, я-дружная семья.	Соревнование	Создание воспит. ситуации.	Видеомагнитофон.
		8 Дружба, любовь, семья.	Круглый стол	Диспут	Магнитофон

<i>Модуль</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Приёмы и методы</i>	<i>Техническая оснащённость</i>
«Слюсаревско-колыбельная»	9, 10, 11 Наше село-кладёзь талантов	Занятие-встреча	создание воспит. Ситуации.	Магнитофон, фотоаппарат.
	12 Место села Слюсарев на карте Котовского района	Проблемн. беседа	Словесные.	Карта
	13 Место села Слюсарев на карте Котовского района	Занятие-практикум	Проблемно-исследователь.	Карта, атлас энциклопедии
	14 А я люблю свои места родные.	Поход	Наблюдение	Палатки, тур.снаряжение
	15 А я люблю свои места родные	Занятие-практикум	Проектная деятельность	Энциклопедии
	16 А я люблю свои края родные	Защита проектов	Словесные, практические	Магнитофон
«Край родной, берёзовый»	17 Охрана природы родного края.	Проблемная беседа	Проблемно-поисковый, беседа	Энциклопедии
	18 Редкие, охраняемые растения и животные края.	Беседа, диспут	рассказ, демонстрация.	Энциклопедии СDR
	19 Редкие, охраняемые растения и животные края.	Занятие-практикум	Учебная дискуссия	Энциклопедии
	20 Территории, нуждающиеся в нашей помощи.	Экскурсия	Проблемно-поисковый	Фотоаппарат

<i>Модуль</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Приёмы и методы</i>	<i>Техническая оснащённость</i>
	21 Территории, нуждающиеся в нашей помощи.	Конкурс листовок	Соревнование	Магнитофон
	22 Экологический проект.	Лекция с элементами беседы.	Словесные, наглядные.	ПК
	23, 24 Экологический проект. Проблемы родного края.	Занятие-практикум	Исследовательский метод	Фотоальбом, энциклопедии
«Колокола памяти»	25 Жители села-участники военных конфликтов.	Беседа	Словесные, наглядные	Альбом, магнитофон.
	26 Жители села-участники военных конфликтов.	Занятие-встречи	Пример, беседа	Альбом, магнитофон.
	27 На страже Родины	Урок мужества	Воспит. ситуация.	Видеодвойка. магнитофон
	28 На страже Родины.	Занятие-практикум	Переписка с солдатами.	Конверты
	29, 30 Тимуровская работа (оказание посильной помощи одиноким односельчанам)	Операция «Забота»	Пример, поручение.	Грабли, мотыга.
	31, 32 Военно-патриотическая игра «Зарница»	Соревнование	Соревнование, пример.	Компас, спорт. инвентарь

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор

- Экран
- Фотоаппарат
- Музыкальный центр
- Карты РФ, Волгоградской области, Котовского района

Кабинет географии и биологии, где представлены представители флоры и фауны, гербарии, коллекции горных пород, приборы и инструменты, карты по тематикам.

6. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011.

4. Уроки служения Отечеству: Сталинградская битва. Методическое пособие с электронным приложением / под общ. Ред. А. Н. Вырщикова. - М.: Глобус, 2008. - 250 с.

5. Волгоградская область. Туризм / [ред. Е. С. Кулько ; худ. ред. Ю. О. Гоздинская]. - [Волгоград] : [Издатель], 2014. - 40 с.

6. Волгоградская область. Путеводитель / [ред. Е. С. Кулько ; худ. ред. Ю. О. Гоздинская]. - Волгоград : Издатель, 2014. - 158 с.

7. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. - 140 с.

8. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. - 245 с.

9. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. - 95 с.

10. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.

11. Коваль В. Э. Геральдический стиль Волгоградской области; Волгогр. отд. Рос. фонда культуры ; ВолГУ. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2014. - XIV, 242 с.

12. Николаенко Е. Н. Волга течет на Олимп. - Волгоград : Издатель, 2014. - 320 с.

13. Погребной В.И. Моя малая родина: История Котовского района.-Волгоград: ГУ «Издатель», 2000-3-4с.: ил.

14. Погребной В.И. Моя малая родина: История Котовского района/ Погребной В.И. Изд. 20е доп..-Волгоград: ГУ «Издатель», 2000-3-4с.: ил.

